



CUBE³

CONCEPTIONS ET USAGES AUTOUR
DE LA BIODIVERSITÉ :
APPORTS POUR UNE EDUCATION
AVEC L'ENVIRONNEMENT À L'ECOLE

Sylvie Blangy, Alix Cosquer, Aurélie Zwang
CEFE/CNRS, UM/FDS

Objectifs et questions de recherche de la Phase 1 (2022) / DÉMARCHE EXPLORATOIRE

- **Contribuer à la compréhension et l'intégration des enjeux d'écologie urbaine à l'école**
- **Faire participer les enfants à la réflexion sur leur cadre scolaire (nature dans la cour d'école)**

Questions explorées :

- Quelle place de la nature dans le cadre scolaire ?
- Quelles représentations de la nature en ville des enfants ?
- Quelles conceptions du vivant ont les élèves ?
- De quelle manière la nature participe t-elle à se sentir bien à l'école ?
- Comment peut-on prendre en compte la nature dans l'aménagement de la cour d'école, en y associant les enfants/élèves ?

Méthodologies de la Phase 1 (2022)

1 école Condorcet.
En ville.

1 directrice, 2
enseignants

3 chercheuses CEFE,
UM/FDS

2 classes (9, 12 ans)
de 48 enfants

8 1/2 journées

Printemps 2022

Questionnaire

Moyens habiles RAP
www.sas2.net

Productions d'élèves
: dessins, textes,
cahier de classe,
vidéos)

Observations et
recueils de données
lors de des séances :
vidéo, photos, audio

Ateliers

- Jardin des plantes
- Cours d'école
- En classe, au gymnase



Le questionnaire

Rapports à la nature Conceptions du vivant

Session 1 – cycle 2/3 (CE2-CM1-CM2-6^e) – Ecole

Date :

Prénom :

Classe :

Maître/M

Consigne : Pour chaque nom du tableau, mets des croix dans les colonnes pour dire si c'est vivant, si ce n'est pas vivant ou si tu ne sais pas (tu peux mettre plusieurs croix pour le même nom). Si tu le souhaites, explique pourquoi tu dis que c'est vivant ou que ce n'est pas vivant.

	C'est vivant	Ce n'est pas vivant	Je ne sais pas	Pourquoi ? Explique si tu le souhaites
l'herbe		X		
la pelouse synthétique		X		
la pluie		X		
les copeaux de bois		X		
la poule	X			
le miel	X			

	Pas d'accord	Moyennement d'accord	D'accord
J'aime ma cour d'école			
Ma cour d'école est très naturelle			
J'aime mon lieu de vie			
Mon lieu de vie est très naturel			

Consigne : Pense à la nature et écris 3 mots qui te viennent en tête :

- la forêt
- le jardin des plantes
- la forêt tropicale

Consigne : Coche la case qui décrit le mieux à ta situation

Près de chez moi, je sors dans la nature : Souvent
 De temps en temps
 Rarement

Où vas-tu quand tu sors dans la nature près de chez toi ? Entoure l'image qui correspond le mieux.



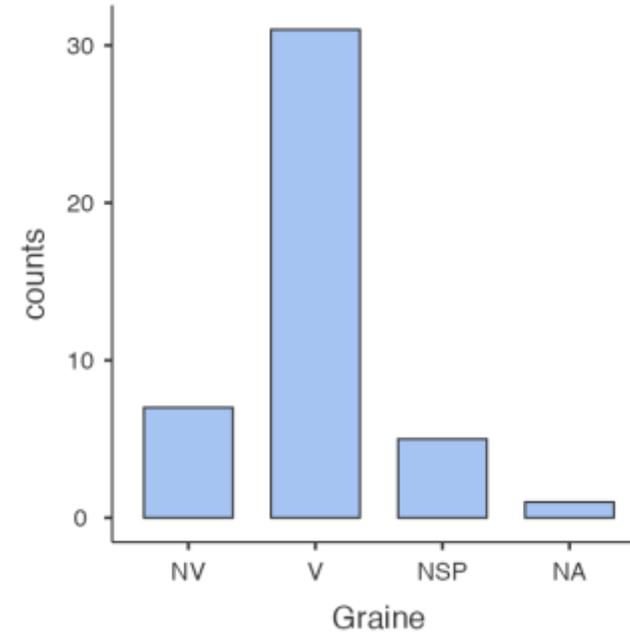
Pendant les vacances, je sors dans la nature : Souvent
 De temps en temps

Résultats du questionnaire en cours d'analyse

Résultats pour la graine

Fréquences de Graine

Graine	Quantités	% du Total	% cumulés
NV	7	15.9 %	15.9 %
V	31	70.5 %	86.4 %
NSP	5	11.4 %	97.7 %
NA	1	2.3 %	100.0 %



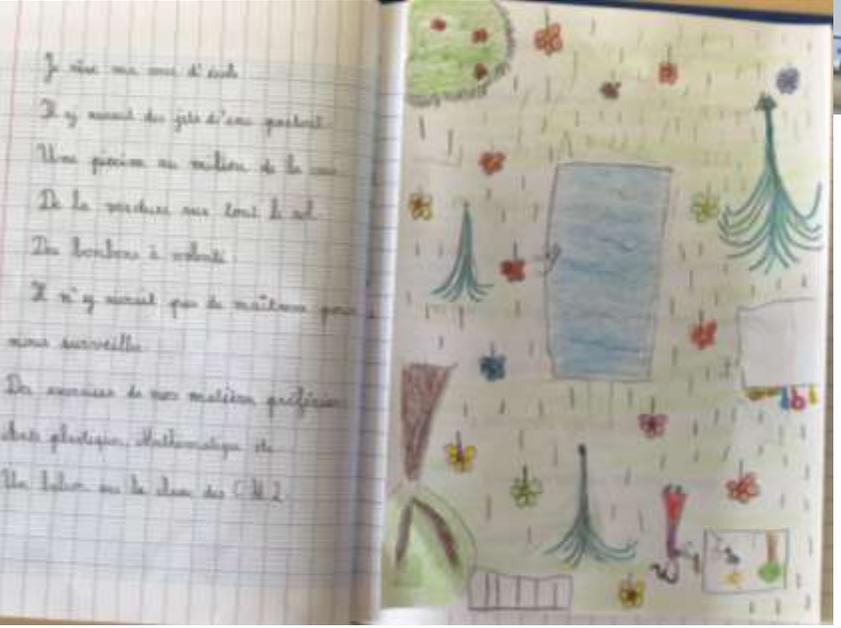
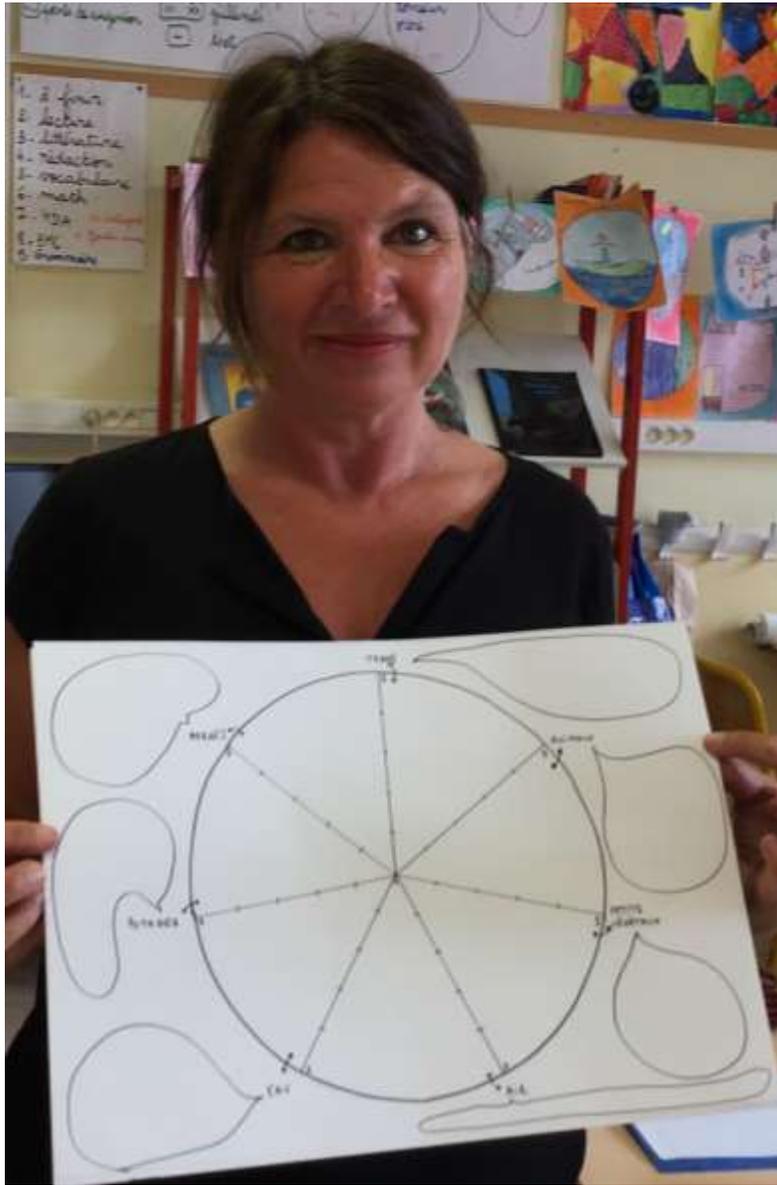
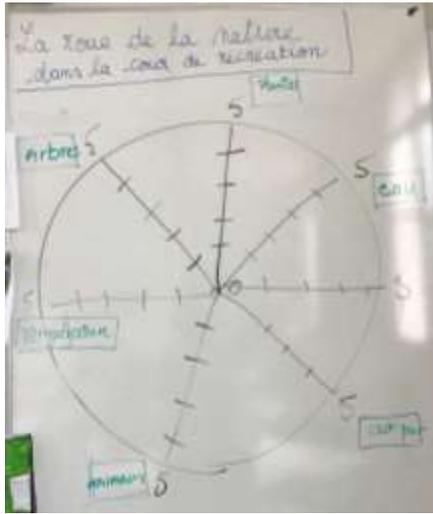
Élève	Niveau de classe	Graine
E1C2	CE2	NV
E1C2_E	CE2	C'est quelque chose qui devient vivant
E11C2	CE1	V
E11C2_E	CE1	les oiseau les mange
E9C1	CE2	V
E9C1_E	CE2	elle germe

RAP- Recherche Action Participative. Moyens Habiles mobilisés pour construire les propositions d'actions

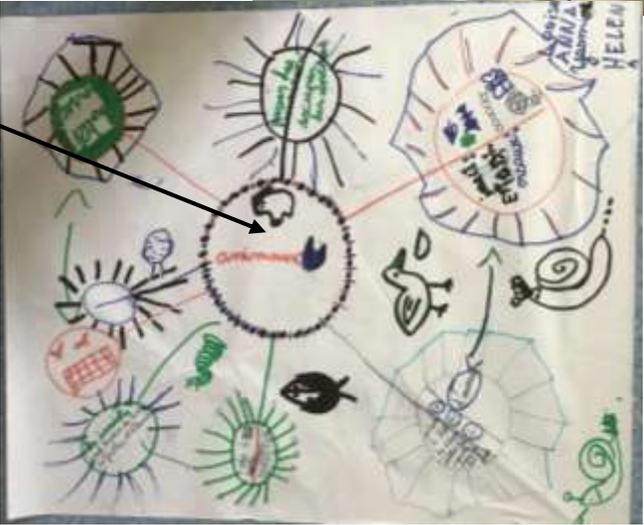
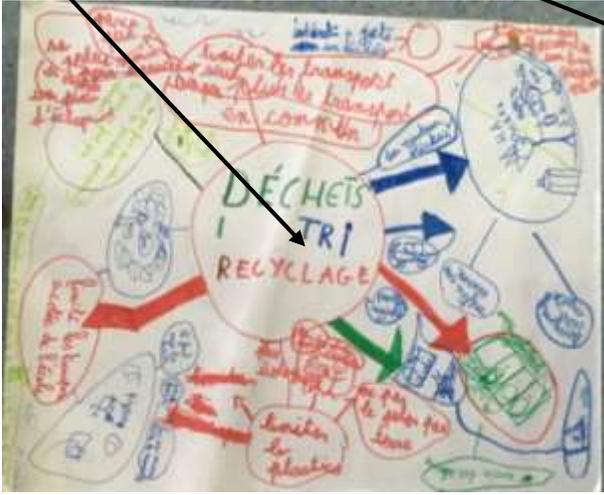
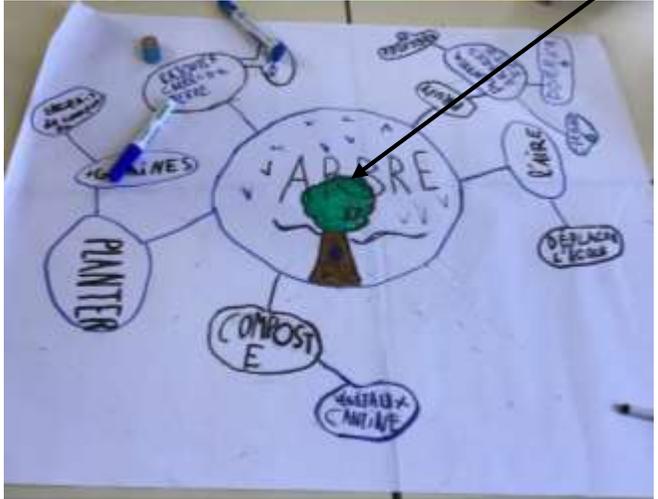
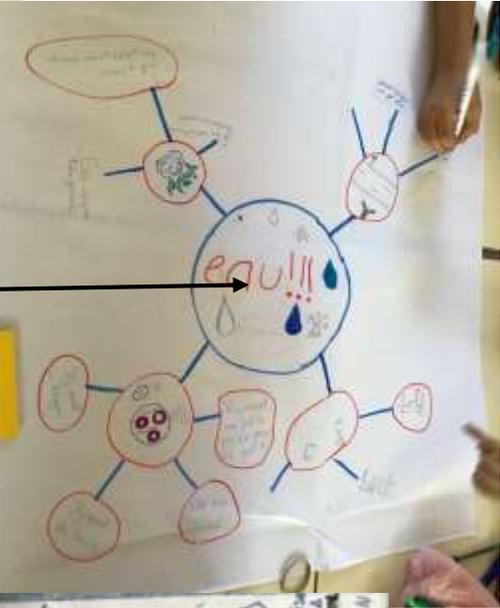
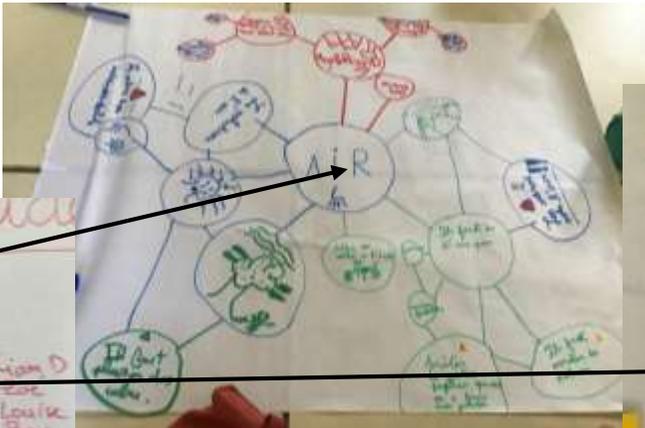
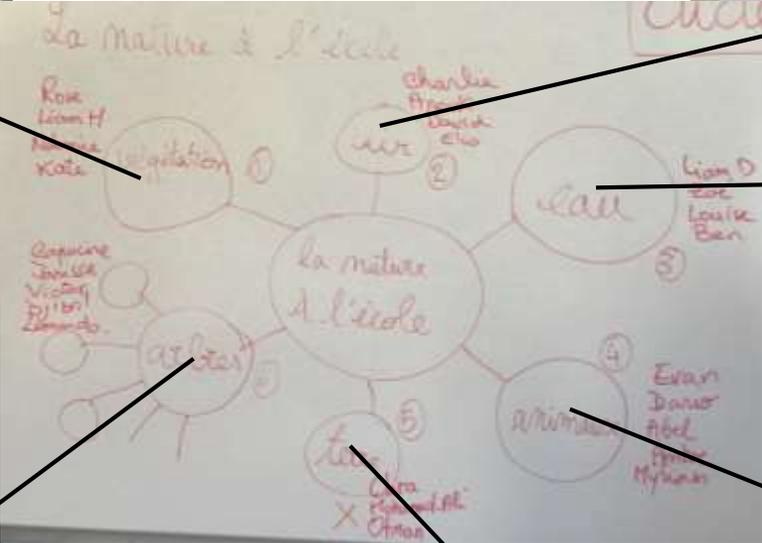
- Récits filmés avec IPAD (mon moment à moi)
- Roue socratique (roue de la nature)
- Cahiers de dessin et textes commentés (ma cours d'école idéale)
- Champ de force (freins et leviers) à la nature à l'école
- Carte mentale et Plan d'action



Ateliers « roue de la nature »



Ateliers « plan d'actions » en cours d'analyse





CUBE³ (année 2)
2023

Phase 2

- Recrutement d'une stagiaire M1 ou M2
- Analyse des données
- Valorisation : Un article, un site Word Press, des notes illustrées
- Synthèse mairie/métropole
- Journée parents/enfants presentation
- Approfondissement : vers d'autres projets , dont ACACIA (Projet ANR)